รายงานประจำปี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

ตำบลท่าช้าง อำเภอนครหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประจำปี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

ตำบลท่าช้าง อำเภอนครหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)ตำบลท่าช้างอำเภอนครหลวงจังหวัดพระนครศรีอยุธยาฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่ผ่านมาซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เอกสารฉบับนี้จะเป็นการรายงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกด้วยดังนั้นจึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยรวมจำนวน ๑๑ มาตรฐานและระดับขั้นประถมศึกษาจำนวน ๑๕ มาตรฐาน

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่คณะครูนักเรียนผู้ปกครองนักเรียนผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนะนำการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในปีต่อ ๆไปซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสืบไป

โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ตอนที่๑ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป, ข้อมูลผู้บริหาร, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่, งบประมาณ, สภาพชุมชน	๙
โครงสร้างหลักสูตร, แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๑๐
ผลงาน/โครงการดีเด่น	๑๔
ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๒
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการนำผลไปใช้	๒๔
ตอนที่๒การพัฒนาคุณแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๘
วิสัยทัศน์ปรัชญาเป้าหมายของสถานศึกษา	๒๘
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.	๓๐
ตอนที่๓ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๑
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๓๖
ตอนที่๔สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๘๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพ	๘๓
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๘๕
แนวทางพัฒนาในอนาคตและสิ่งที่ต้องการรับความช่วยเหลือ	๘๖
ภาคผนวก	๘๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดน้อย (วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบล ท่าช้าง อำเภอ นครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายเลขโทรศัพท์๐๓๕-๗๖๑๔๘๕
E-Mail: watnoi_thaimail.com Website: http://www.watnoi.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๒) ถึงระดับชั้น การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ๕หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่๒, ๓, ๔, ๕และ ๘ ตำบลท่าช้าง อำเภอนครหลวงจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าช้าง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งขึ้นโดยเอกอำมาตย์โทขุนนรารักษ์พิศาล นายอำเภอนครหลวง เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๘กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ซึ่งนายผิว ศริ ว่าที่ศึกษาธิการอำเภอนครหลวง เป็นประธานพิธีเปิด อาศัยศาลาการเปรียญวัดน้อยเป็นที่เรียน

พ.ศ. ๒๕๑๔สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗โดยใช้งบประมาณของทางราชการและประชาชนร่วมกันสร้าง เป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๘๐,๙๐๐บาท ๒๕สตางค์ โดยคุณวิเชียร วิสุทธิสุรพลผล ออกงานก่อสร้างคิดเป็นเงิน ๑๒๕,๐๐๐บาท คุณสร้อยเกลียว คุณรัตนาทรออกเงินสร้าง ๕๐,๐๐๐บาท ประชาชนร่วมกันบริจาค ๑๔,๓๗๕บาท เงินจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล ๕๐,๐๐๐บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข งบประมาณของทางราชการ๑๘๐,๐๐๐บาท

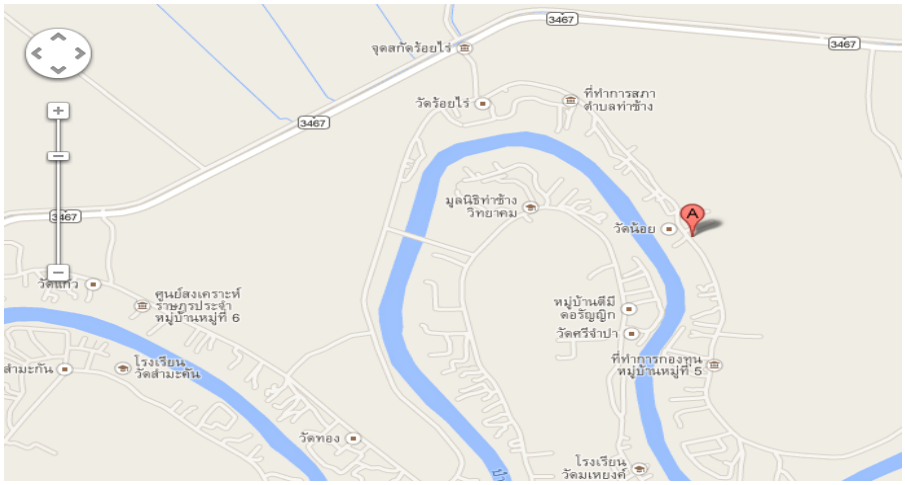
พ.ศ. ๒๕๒๐สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข งบประมาณของทางราชการ ๒๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙งบประมาณของทางราชการ ๑,๕๖๐,๐๐๐บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช. **๑๐๕/๒๙**จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณของทางราชการ

เดิมโรงเรียนวัดน้อยเป็นโรงเรียนประชาบาล ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และในวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุลนายสามารถ หมายสุข โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๑๕๖๗๑๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน

๓.ข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๖๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๙๐ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	*นักเรียนในเขตบริการ*	*จำนวนนักเรียนวันสิ้นปี*
		ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๓	๑๑	๑๔	๑๐	๑๓
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๑๗	๒๕
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๖	๒๔	๔๐	๒๗	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑๖	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๑๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๓	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๒๔	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๑	๒๐	๑๕	๒๐
รวมระดับประถม	๖	๗๘	๗๒	๑๕๐	๑๓๓	๑๕๒
รวมทั้งหมด	๘	๙๔	๙๖	๑๙๐	๑๖๐	๑๙๐

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๖

๗)จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๗.๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๒

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ. ๒ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน

= ๑ : ๑๙ (ระดับก่อนประถมศึกษา)

= ๑ : ๑๕ (ระดับประถมศึกษา)

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑.	นายสามารถ หมายสุข	๕๗	๓๘	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๑๗/๑๖๐
๒.	นางสุมาลี โลหิตหาญ	๕๗	๓๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	อนุบาลปีที่ ๑	๑๒/๑๐๔
๓.	นางวรรณา เมธเมธี	๕๖	๓๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	อนุบาลปีที่ ๒	๙/๘๘
๔.	นางอรทิน ด้วงประยูร	๔๑	๑๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑/๑๑๒
๕.	น.ส.พรรทิพา ฮวบลอบฟ้า	๓๖	๘	ครู/ -	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗/๖๔
๖.	นางสุดา สงเคราะห์ธรรม	๕๘	๓๖	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	บริหารโรงเรียน	ประถมศึกษาปีที่๓	๔/๔๐
๗.	นายสมคิด สงเคราะห์ธรรม	๕๗	๓๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่๔	๖/๕๖
๘.	นางโฉมฉาย ฉิมสง่า	๓๙	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วทบ.	ศึกษาศาสตร์เกษตร	ประถมศึกษาปีที่๕	๘/๗๒
๙.	นายอติรัตน์ ด้วงประยูร	๔๐	๑๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่๖	๑๓/๑๕๒
๑๐	นางประวิทย์ ชูแก้ว	๕๒	๑๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	๗/๗๒
๑๑	น.ส.เพ็ญนภา ด้วงประยูร	๓๑	๗	ครู/ -	วท.บ. ป.บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา	๕/๔๘
๑๒	นายสมคิด เมธเมธี	๕๙	๓๕	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	๕/๔๘
เฉลี่ย		**๔๘.๕๘**	**๒๔.๕๘**	-	-	-	-	**๘.๖๗/๘๔.๗๕**

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	น.ส.โกสุม จันทร์เนตร์	๕๘	๓๗	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	นอกงบประมาณ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนามสนามเอนกประสงค์ ๑ สนาม

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ = ๑ : ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๖. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๘

งบประมาณ (ราย-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖๘๓,๙๑๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒๓,๘๙๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๖๐,๐๒๐
เงินอื่นๆ (อาหารกลางวัน)	๗๖๐,๐๐๐	เงินอื่นๆ (อาหารกลางวัน)	๗๖๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๔๓,๙๑๐	รวมรายจ่าย	๑,๔๔๓,๙๑๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๒ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๘ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑)สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดน้อย วัดดงหวาย วัดร้อยไร่ สำนักงานเทศบาลตำบลอรัญญิก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำมีด และรับจ้าง เนื่องจากเป็นแหล่งรับจ้างผลิตมีดอรัญญิก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบวชนาค แต่งงาน เข้าพรรษา ออกพรรษา กวนข้าวกระยาทิพย์

๒)ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาประกอบอาชีพ รับจ้าง/ทำมีด ร้อยละ ๘๕ เกษตรกร ร้อยละ ๕รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ ๕ค้าขายและ อื่น ๆ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนคนโดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดน้อย เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดน้อย ให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน พื้นที่ราบลุ่มติดแม่น้ำป่าสัก

สภาพทางเศรษฐกิจชุมชนประชาชนบางส่วนขาดแคลน มีอาชีพทำมีด รับจ้างและทำนาเป็นส่วนใหญ่ งบประมาณสนับสนุนด้านจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

การคมนาคม ทางบก มีถนนสายแม่ลา-สามไถผ่านหน้าโรงเรียน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยพาหนะรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ของผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๒ โดยขับขี่รถจักรยานร้อยละ ๘ โดยวิธีเดินร้อยละ ๘ และพาหนะเสียค่าโดยสาร ร้อยละ ๒

สาธารณูปโภคพื้นฐาน มีไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มีประปาหมู่บ้าน

สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาพุทธ วัดน้อย สถานที่พยาบาล มีสถานีอนามัยตำบลท่าช้าง

มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลอรัญญิก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาประวัติศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๙๖๐**	**๙๖๐**	**๙๖๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**
รายวิชาเพิ่มเติม-คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม -หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า๑,๐๐๐ชั่วโมง / ปี	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร (๓ ห้องเรียน) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๔๔๒ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมระบบบริการงานห้องสมุดPublic Library Servive (PLS ๓)

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย ๑๑๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ แบบตั้งโต๊ะ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๒๒	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต		๕	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒	เครื่อง
คอมพิวเตอร์แบบโน้ตบุ๊ก	จำนวน	๒๑	เครื่อง
ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนและสืบค้น	จำนวน	๑๑	เครื่อง
คอมพิวเตอร์แบบพกพา(Tablet)	จำนวน	๕๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในห้องสมุด เฉลี่ย ๑๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๖๐
๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐
๖. ห้องดนตรี	๑๒๐
๗. ห้องเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐๐
๘. ห้องพลศึกษา	๒๐๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. ห้องวิชาการ	๒๐๐
๑๑. ห้องธุรการ	๒๐๐
๑๒. ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย	๒๐๐
๑๓. สนามกีฬา	๒๐๐
๑๔. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๑๕. ห้องประชุม	๔๐
๑๖. โรงอาหาร	๒๐๐
๑๗. ห้องสหกรณ์	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดน้อย	๓๐
๒. วัดร้อยไร่	๑
๓. วัดดงหวาย	๑
๔. สำนักงานเทศบาลอรัญญิก	๒
๕. โรงเรียนท่าช้างวิทยาคม	๑
๖. โบราณสถานในอยุธยา	๑
๗. แหล่งเรียนรู้ที่เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๘. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง จังหวัดนครปฐม	๑
๙. แหล่งเรียนรู้สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๘. ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ ลพบุรี	๑

๖)ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๑) คณะสงฆ์วัดน้อยให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชน และหลักธรรมในวิชาพระพุทธศาสนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๐๐ ครั้ง/ปี

๖.๒) นางจันทร์ฉาย สอนดี ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร(ก๋วยเตี๋ยว)สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓) นางพรพรรณ ปลอดฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมและน้ำผลไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔) นายทองหล่อ ทองธานี ให้ความรู้เรื่อง การทำนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๕) นางสาวศิริพร แก่นจันทร์ ให้ความรู้เรื่องงานใบตองการแกะสลักสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๖) นางพะเยาว์ หลอดแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานสาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๗) นางยุพา ไหมทอง ให้ความรู้เรื่อง การเย็บผ้าเบื้องต้นสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๘) นายพากรณ์ แจ้งวิจิตร์ ให้ความรู้เรื่อง การทำมีดสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๙) นายศิริ รอดพาล ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้ดัด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	-	-
ครู นางอรทิน ด้วงประยูร นางวรรณา เมธเมธี นางสุดา สงเคราะห์ธรรม นายสมคิด สงเคราะห์ธรรม	เป็นผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	สพป.อย.๑ สพป.อย.๑ สพป.อย.๑ สพป.อย.๑
ครู นางวรรณา เมธเมธี นางอรทิน ด้วงประยูร และ น.ส.พรรทิพา ฮวบลอยฟ้า นายสมคิด สงเคราะห์ธรรม นายอติรัตน์ ด้วงประยูรและ น.ส.เพ็ญนภา ด้วงประยูร	*กิจกรรมทีเอสเทค ส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ครั้งที่ ๑๗ อำเภอนครหลวง* - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสืออิเลคทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>ครู</u> นางอรทิน ด้วงประยูร และ น.ส.พรรทิพา ฮวบลอยฟ้า นายอติรัตน์ ด้วงประยูร น.ส.เพ็ญนภา ด้วงประยูร	*งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน Child Show 2015* *ระดับเขตพื้นที่การศึกษา* - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ชั้น ป.๔–ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้าง webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔–ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการใช้โปแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔–ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปะติมากรรม ระดับชั้น ป.๔–ป.๖	สพป.อย.1
นักเรียน ด.ญ.ชญานิน ด้วงประยูร ด.ญ.ปวีณอร รอดสุข ด.ญ.สุดารัตน์ บริบาล	*กิจกรรมวันอาเซียน (Asean Day) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘* *ศูนย์อาเซียนศึกษาอำเภอนครหลวง* ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน ชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดตัดลายมือชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์อาเซียนศึกษา อำเภอนครหลวง
ด.ช.วีระวัฒน์ ปัญญามี ด.ช.จิรายุ ผาสุขสำราญ ด.ช.จิรายุทธ ทองธานี ด.ญ.อรัญธยา ยุพจันทร์ ด.ญ.ณัฐธิดา สุขพร้อม ด.ช.คุณานนท์ เอมโอฐ ด.ช.นราธิป บุญสาคร ด.ญ.พัชริดา พจน์ด้วง ด.ญ.นบจิรา ทองธานี ด.ญ.ณัฏฐนิชา แนบเนียน ด.ญ.ศรัญญา แสนสุข ด.ญปริยาภัทร แจ่มสุวรรณ ด.ญ.ชญานิน ด้วงประยูร ด.ญ.อชิรญา บุญสาคร	*กิจกรรมทีเอสเทค ส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ครั้งที่ ๑๗ อำเภอนครหลวง* เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย เหรียญทองกิจกรรมการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑ – ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑ – ป.๓ เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างหนังสืออิเลคทรอนิกส์ ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓	สพป.อย.๑ บริษัท ทีเอสเทค จำกัด และสมาคมผู้บริหาร สถานศึกษานครหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุชาสินีย์ สุดสกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เรียงความเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนของหนู	บริษัท ข้าวซีพี จำกัด โรงงานข้าวนครหลวง
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สปพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ด.ญ.ศรัญญา พูลมา ด.ญ.พิยะดา มั่นเขตวิทย์ ด.ญ.นบจิรา ทองธานี ด.ญ.ณัฏฐนิชา แนบเนียน ด.ช.นราธิป บุญสาคร ด.ญ.พัชริดา พจน์ด้วง ด.ช.ณัฐิพร ทองบู่ ด.ช.คฑารัตน์ สุนทรศิริ ด.ช.กิตติพงษ์ ปั้นชุด	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างWebPageด้วยโปรแกรม WebEditor ชั้น ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔ – ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔ – ป.๖	

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา ที่ประสบผลสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
จัดทำข้อมูลเด็กนักเรียนรายบุคคล	รายงานโครงการ
หนูน้อยสร้างสรรค์	รายงานโครงการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายงานโครงการ
การประชุมครูและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	รายงานโครงการ
จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	รายงานโครงการ
ส่งเสริมภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสู่อาเซียน	รายงานโครงการ
แอโรบิคเพื่อสุขภาพ	รายงานโครงการ
ออมทรัพย์	รายงานโครงการ
สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	รายงานโครงการ
ศึกษาดูงาน พัฒนาการคิด	รายงานโครงการ
การละเล่นเด็กไทย	รายงานโครงการ
โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดี	รายงานโครงการ
เยี่ยมบ้าน สองประสานมือเพื่อลูก	รายงานโครงการ
ฟันสวย ยิ้มใส	รายงานโครงการ
ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน	รายงานโครงการ
หนูน้อยรักสะอาด	รายงานโครงการ
ห้องเรียนน่าอยู่	รายงานโครงการ
หนูน้อยมารยาทงาม	รายงานโครงการ
สมาธิยามเช้า	รายงานโครงการ

ระดับประถมศึกษา

ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	รายงานโครงการ(ร้อยละ ๗๕.๒๘)
เรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง	รายงานโครงการ(ร้อยละ ๙๕.๑๑)
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานโครงการ
ส่งเสริมทักษะการทำงานและนิทรรศการผลงานนักเรียน	รายงานโครงการ
นิเทศภายใน	รายงานโครงการ
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	รายงานโครงการ
ส่งเสริมการเรียนรู้/ห้องสมุดมีชีวิต	รายงานโครงการ(ร้อยละ ๙๗.๑๐)
ปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่คล่อง	รายงานโครงการ
พลิกโฉม ป.๑ อ่านออกเขียนได้ภายใน ๑ ปี ตามแนวทาง BBL	รายงานโครงการ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงานโครงการ
ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา	รายงานโครงการ
สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	รายงานโครงการ
พัฒนาบุคลากรและจัดหาครูช่วยสอน	รายงานโครงการ
ส่งเสริมครูสู่คุณภาพ	รายงานโครงการ
ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	รายงานโครงการ(ร้อยละ ๙๙.๓๙)
พัฒนาคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	รายงานโครงการ
โรงเรียนน่าอยู่	รายงานโครงการ
สัมพันธ์บ้านโรงเรียน	รายงานโครงการ
ข้อมูลสารสนเทศและธุรการโรงเรียน	รายงานโครงการ
สืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา	รายงานโครงการ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา(รอบสาม)

โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ตามมาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา				✓
สรุป			✓	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ตามมาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา				✓
สรุป			✓	

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก
โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๙.๙๘ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก
โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๖๖ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรวิเคราะห์เด็กที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว และหาทางแก้ไขให้ถูกต้อง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการรวมกลุ่มให้มีความพร้อมทัดเทียมกัน สามารถเล่นด้วยกันได้

๓) ครูควรส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กเป็นพิเศษ เช่น ให้เป็นตัวแทนออกไปแสดงเป็นตัวอย่างหน้าเสาธงร่วมกับรุ่นพี่

๔) สถานศึกษาควรให้เด็กปลูกต้นกล้วยด้วยตัวของเด็กเอง เพื่อให้เด็กภาคภูมิใจเมื่อต้นกล้วยมีผลผลิต

๕) สถานศึกษาควรพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติใกล้ๆ สถานศึกษา เช่น วัดน้อย ทุ่งนาใกล้สถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากธรรมชาติและได้รับประสบการณ์ตรง

๖) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามโดยไม่มีเด็กโตมาเกี่ยวข้อง

๗) สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาให้มากครั้งขึ้น เพราะการเรียนแต่ในห้องเรียนจะทำให้เด็กเบื่อหน่าย แล้วนำกลับมาเล่าให้เพื่อนฟังว่าตนเห็นอะไร เหมือนหรือต่างกับเพื่อนๆ อย่างไร

๘) สถานศึกษาควรจัดมุมสบายในห้องสมุด ให้มีนิทานภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ มีโต๊ะเตี้ย ๆ ให้เด็กได้อ่านตามวัย มีที่สำหรับพักผ่อนให้เด็กได้นั่งหรือนอนอ่านหนังสือได้ มีตารางการใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กอนุบาลโดยเฉพาะ

๙) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพี่เล่านิทานให้น้องฟัง โดยให้เด็กอนุบาลแสดงบทบาทสมมติ

๑๐) ครูควรจัดโครงงานให้เด็ก ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะโครงงานวิทยาศาสตร์ เพราะได้รับการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาแล้ว ให้เด็กได้ทดลองจากวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้เด็กจำได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑) สถานศึกษาควรพัฒนาครูที่ไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัยให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้มากเป็นพิเศษ โดยส่งเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เกินกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามเฉพาะเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาควรจัดที่พักรอสำหรับผู้ปกครอง โดยมีหนังสือเป็นมุมความรู้

๓) สถานศึกษาควรจัดห้องส้วมให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายเด็ก

๔) สถานศึกษาควรรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมใน ๖ กิจกรรมหลักเป็นพิเศษ และนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นหญ้าหรือทราย

๓) สถานศึกษาควรเชิญผู้ปกครองมาร่วมวางแผนกำหนดความต้องการ และประเมินผลเด็ก

๔) สถานศึกษา ครูควรร่วมกันพิจารณาวางโครงการให้ครอบคลุมมาตรฐานของเด็กปฐมวัย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรประชุมให้ความรู้แก่บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒) สถานศึกษาควรศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของ สมศ. ให้ชัดเจนก่อนเข้ารับการประเมินภายนอก

๓) สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติราชการต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นทำเป็น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง เช่น กิจกรรมโครงงานทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมรายงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเขียนผังความคิด กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้ให้ได้ระดับดีหรือดีมาก โดยเฉพาะวิชาภาษาต่างประเทศที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อต้นสังกัด ภายใน ๑๕ วันพร้อมกับร่วมพิจารณาโครงการ วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุผล

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนาประสิทธิผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนการสอนควรดำเนินงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรได้รับการตรวจสอบทบทวนคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพจากต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการฟันสวยยิ้มใส และโครงการโรงเรียนน่าอยู่คุณครูใจดี

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การละเล่นเด็กไทย และหนูน้อยมารยาทงาม

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อ กิจกรรมโครงงาน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานและพัฒนากระบวนการคิด โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานและพัฒนากระบวนการคิด โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โครงการโรงเรียนน่าอยู่

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านสองประสานมือเพื่อลูก โครงการโรงเรียนน่าอยู่

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมออมทรัพย์ การละเล่นเด็กไทย หนูน้อยมารยาทงาม สมาธิยามเช้า

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ การละเล่นเด็กไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมออมทรัพย์

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

ระดับประถมศึกษา

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาได้โครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต โครงการโรงเรียนน่าอยู่

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และโครงการส่งเสริมครูสู่คุณภาพ

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง โครงการโรงเรียนน่าอยู่ โครงการสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมจิตอาสา โครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน และโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

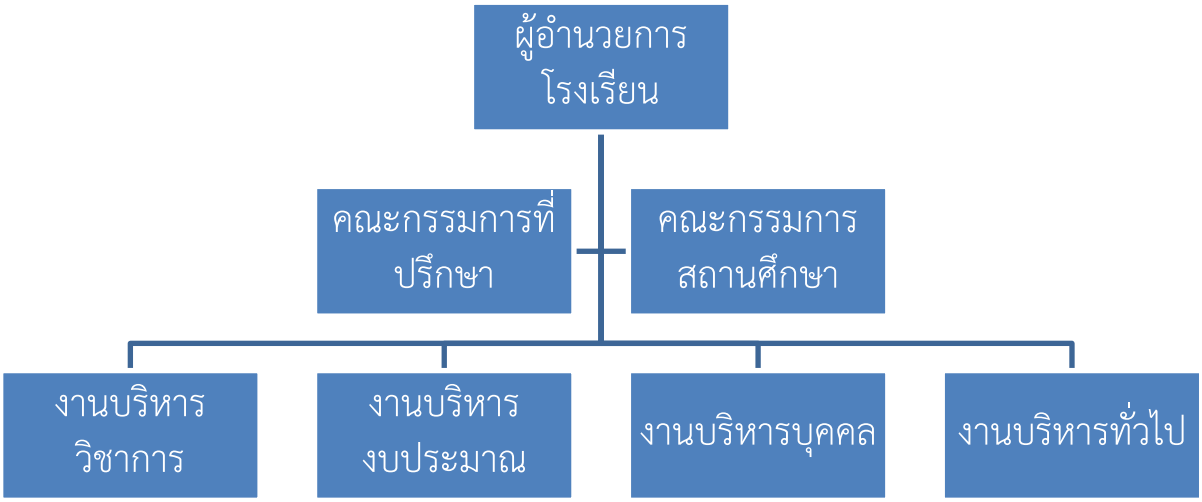
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ งานด้านบริหารวิชาการ งานด้านบริหารงบประมาณ งานด้านบริหารบุคลากร งานด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และใช้การมีส่วนร่วมแบบโรงเรียนเป็นฐาน SBM เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ คู่คุณธรรมนำสมัย ภาคภูมิในความเป็นไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนา”

พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. โรงเรียนพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖

๓. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภาคภูมิใจในความเป็นอยุธยา

๔. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนเสริมสร้างความเข้มแข็ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รองรับการกระจาย อำนาจ

๖. โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียน ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย อย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและ ภูมิใจความเป็นอยุธยา

๓. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน(วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป)

๔. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย “ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย”

ระดับประถม “นักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต มีพื้นฐานในการรำไทย โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย “เรียนดี กีฬาเด่น”

ระดับประถม นักเรียน สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ แผนพัฒนาบุคลากร

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมพัฒนาบุคลกรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาปัจจัยทรัพยากร

- ระดมความคิด แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ จากเอกชน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น จัดการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา

๓.๓ แผนพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

- จัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓.๔แผนพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทุกด้านให้พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

<u>กลยุทธ์</u>

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตบช.ที่)
ระดับปฐมวัย			
-หนูน้อยสร้างสรรค์	พึงพอใจ ๕๐ %	ผ่าน ๑๐๐ %	๒,๓
-พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖	๑,๒,๓,๔
-จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๕
- การละเล่นเด็กไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๑,๒,๓,๔
-โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๙
ระดับประถมศึกษา			
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ร้อยละ ๗๐	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ร้อยละ ๗๐	๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔
- เรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง	มีการพัฒนาการคิด ร้อยละ ๗๐	ผลการพัฒนาการคิด ผ่านร้อยละ ๙๕.๑๑	๔.๑,๔.๒,๔.๓,๔.๔
- ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการประกันคุณภาพในระดับดี	ผลการประกันคุณภาพได้ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	๑๒.๑,๑๒.๒,๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖
- การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	หลักสูตรเหมาะสมในระดับดี	ผลการประเมินได้ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	๑๐.๑,๑๐.๒,๑๐.๓,๑๐.๔
- ส่งเสริมการเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต	มีทักษะแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๗.๑๐	๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๑๑.๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตบช.ที่)
ระดับปฐมวัย			
- ออมทรัพย์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	๓
- หนูน้อยมารยาทงาม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๒,๓
- สมาธิยามเช้า	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๒,๓
ระดับประถมศึกษา			
- ส่งเสริมทักษะการทำงานและนิทรรศการผลงานนักเรียน	มีทักษะการ ทำงาน ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐	๖.๑,๖.๒,๖.๓
- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา	มีความพึงพอใจและบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐	๑๔.๑,๑๔.๒,๑๕.๑,๑๕.๒
-พัฒนาคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มีคุณธรรม/คุณลักษณะพึงประสงค์ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐	๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔
-สืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา	นักเรียนร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐	๑.๖,๒.๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตบช.ที่)
ระดับปฐมวัย			
-จัดทำข้อมูลเด็กนักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘
- ส่งเสริมภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสู่อาเซียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	๖,๘
- แอโรบิคเพื่อสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ๑๐๐	๑,๒,๓,๔
- ฟันสวย ยิ้มใส	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑
- หนูน้อยรักสะอาด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑
ระดับประถมศึกษา			
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีระบบดูแลช่วยเหลือที่พึงพอใจร้อยละ ๙๐	ผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐	๖.๔,๗.๖,๑๑.๓
- ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	มีสุขภาพ สุนทรียภาพที่ดี ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมินผ่านร้อยละ ๙๙.๓๙	๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕,๑.๖,๑๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตบช.ที่)
ระดับปฐมวัย - ศึกษาดูงานพัฒนาการคิด	ครูทุกคนได้ดูงาน	ครูทุกคนได้ดูงาน	๕,๗
ระดับประถมศึกษา -พัฒนาบุคลากรและจัดหาครูช่วยสอน	ครูได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๕	ครูได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐	๗.๑,๗.๒,๗.๓,๗.๗,๗.๘,๗.๙,๗.๑๐
- ส่งเสริมครูสู่คุณภาพ	ครูได้รับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทีมีคุณภาพร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินผ่านร้อยละ ๑๐๐	๗.๔,๗.๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตบช.ที่)
ระดับปฐมวัย			
- การประชุมครูและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๕,๖,๗
- สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๗
- ห้องเรียนน่าอยู่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๕
- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	๓,๔
- เยี่ยมบ้าน สองประสานมือเพื่อลูก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๙
ระดับประถมศึกษา			
- นิเทศภายใน	พึงพอใจในระดับดี	ผลการประเมินพึงพอใจระดับดีมาก	๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๕,๘.๑,๑๐.๕
- สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	พึงพอใจร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐	๑๑.๑
- โรงเรียนน่าอยู่	พึงพอใจร้อยละ ๘๕	ผลการประเมินพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐	๑๑.๑,๑๓.๑
- สัมพันธ์บ้านโรงเรียน	ชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐	๙.๑,๙.๒,๙.๓,๑๓.๒
- ข้อมูลสารสนเทศและธุรการโรงเรียน	พึงพอใจร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐	๑๒.๑,๑๒.๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	-พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แอโรบิคเพื่อสุขภาพ - การละเล่นเด็กไทย - ฟันสวยยิ้มใส - หนูน้อยรักสะอาด
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕	
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

-พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- แอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- การละเล่นเด็กไทย
- ฟันสวยยิ้มใส
- หนูน้อยรักสะอาด

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย โดยดูจากร่องรอย

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกภาวะโภชนาการสมุดบันทึกผลการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมการออกกำลังกาย บันทึกสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน ผลงาน ภาพถ่าย มีผลการพัฒนา ดังนี้

- มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๑๐๐
- มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยร้อยละ ๑๐๐
- มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร้อยละ ๑๐๐
- หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริม**พัฒนาการด้านร่างกาย**อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕	- หนูน้อยสร้างสรรค์ - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แอโรบิคเพื่อสุขภาพ - การละเล่นเด็กไทย - หนูน้อยมารยาทงาม - สมาธิยามเช้า
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕	
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

- หนูน้อยสร้างสรรค์
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- การละเล่นเด็กไทย
- หนูน้อยมารยาทงาม
- สมาธิยามเช้า

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ โดยดูจากร่องรอย บันทึกพฤติกรรมชิ้นงาน ภาพถ่ายกิจกรรมเด็ก การออกกำลังกาย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม บันทึกพัฒนาการ

มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
- มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๑๐๐
- ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
- ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๕	- หนูน้อยสร้างสรรค์ - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แอโรบิคเพื่อสุขภาพ - การละเล่นเด็กไทย - หนูน้อยมารยาทงาม - สมาธิยามเช้า
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งบัน	๕	
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๕	
๕	รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยา	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

- หนูน้อยสร้างสรรค์
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- การละเล่นเด็กไทย
- หนูน้อยมารยาทงาม
- สมาธิยามเช้า

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยดูจากร่องรอย

บันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการมีวินัย ความซื่อสัตย์ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม แบบบันทึกมารยาทในการฟัง พูด รับประทานอาหาร ชิ้นงาน ภาพถ่ายกิจกรรมเด็ก การออกกำลังกาย บันทึกการออม การศึกษาแหล่งเรียนรู้อยุธยามีผลการพัฒนา ดังนี้

- มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ ๑๐๐
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งบัน ร้อยละ ๑๐๐
- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๑๐๐
- รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยา ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๕	- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แอโรบิคเพื่อสุขภาพ - การละเล่นเด็กไทย - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน
๒	มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๕	
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๕	
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๕	
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แอโรบิคเพื่อสุขภาพ
- การละเล่นเด็กไทย
- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยดูจากร่องรอย แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ภาพถ่ายกิจกรรมเด็ก การออกกำลังกาย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม บันทึกพัฒนาการมีผลการพัฒนา ดังนี้

- สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
- มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	- การประชุมครูและผู้ปกครองนักเรียน - ศึกษาดูงาน พัฒนาการคิด - โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดี - เยี่ยมบ้าน สองประสานมือเพื่อลูก - ห้องเรียนน่าอยู่
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๕	
๔	ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนได้ตลอดเวลา	๕	
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๕	
๙	ครูมีวุฒิและความรูความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๕	
๑๐	ครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

- การประชุมครูและผู้ปกครองนักเรียน
- ศึกษาดูงาน พัฒนาการคิด
- โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดี
- เยี่ยมบ้าน สองประสานมือเพื่อลูก
- ห้องเรียนน่าอยู่

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดูจากร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร แฟ้มข้อมูลนักเรียน ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัว มุมประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการเด็ก แฟ้มภาพถ่ายกิจกรรมใน/นอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ข้อมูลเยี่ยมบ้านมีผลการพัฒนา ดังนี้

- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐
- ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐
- ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐
- ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนได้ตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีวุฒิและความรูความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ - โครงการบันทึกการประชุม - คำสั่งโรงเรียน - สมุดนิเทศ - สมุดเยี่ยม - แฟ้มสะสมงานครู/ผอ. - แฟ้มผลงาน - นโยบายโรงเรียน - งานบริหารงานวิชาการ - งานบริการบุคคล - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารทั่วไป - ผลงานปฏิบัติจริง - กิจกรรม นวัตกรรม วิจัย แฟ้มสะสมงาน
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและจัดการ	๕	
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม

- บริหารโรงเรียน- นิเทศงาน

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดูจากร่องรอย แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานโครงการ หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย รายงานประจำปีมีผลการพัฒนาได้ระดับความพึงพอใจดังนี้

- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับ ๕
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ ๕
- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและจัดการ ระดับ ๕

- ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับ ๕

- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพระดับ ๕

- ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาระดับ ๕

- เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยระดับ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. คำสั่ง ๓. บันทึกการประชุม ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบประเมินหลักสูตร ๖. สรุปโครงการ/กิจกรรมผลการจัดกิจกรรม ๗. รูปถ่ายเกียรติบัตร ๘. ผลงานวิจัย โครงงานนวัตกรรม ๙. โครงการนิเทศภายใน ๑๐. กิจกรรมการเรียนการสอน ๑๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑๒. การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย	๕	
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรม ทำหลักสูตรสถานศึกษา

- ประชุมทางวิชาการ
- นิเทศภายใน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดหาสื่อ

๒. ผลการพัฒนา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดูจากร่องรอย แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานโครงการ หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย รายงานประจำปีมีผลการพัฒนา ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับ ๕
- มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับ ๕
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัยระดับ ๕
- สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นระดับ ๕
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านระดับ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	- คำสั่งมอบหมายงาน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แบบการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - โครงสร้างระบบบริหารงาน - ระบบประกันคุณภาพภายใน - หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน - สรุปโครงการ - รายงานประเมินภายในสถานศึกษา SAR - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา

จัดดำเนินการ

- คำสั่งมอบหมายงาน
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แบบการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- โครงสร้างระบบบริหารงาน
- ระบบประกันคุณภาพภายใน
- หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปโครงการ
- รายงานประเมินภายในสถานศึกษา SAR
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการ

๒.ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีผลการพัฒนาดังนี้

-กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

-จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

- ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

-นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

-จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในร้อยละ ๑๐๐

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินกิจกรรมพัฒนามาตรฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	- โครงการโรงเรียนน่าอยู่ - โครงการห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมวิทยากรภายนอก - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- โครงการโรงเรียนน่าอยู่
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวิทยากรภายนอก
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้ระดับ ๕

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินกิจกรรม**ส่งเสริมสนับสนุนและ**พัฒนา**สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน,ครู,ผู้ปกครอง,กรรมการสถานศึกษา,องค์กรชุมชน,บริษัทห้างร้านเอกชน) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม ออมทรัพย์ และสมาธิยามเช้า ๓. โครงการการละเล่นเด็กไทย ๔. โครงการเยี่ยมบ้าน ๕. โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	
เฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการหนูน้อยมารยาทงาม ออมทรัพย์ และสมาธิยามเช้า
- โครงการการละเล่นเด็กไทย
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

มีผลการพัฒนาดังนี้

- จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)
- ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม

ด้านที่๕มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตานโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	๕	- ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประปีการศึกษา - ข้อมูลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินการ - ผลงานชิ้นงานนักเรียน - นิทรรศการ ป้ายนิเทศแผ่นพับ - รางวัล เกียรติบัตร โล่ - แบบความพึงพอใจ
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการ

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประปีการศึกษา
- ข้อมูลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินการ
- ผลงานชิ้นงานนักเรียน
- นิทรรศการ ป้ายนิเทศแผ่นพับ
- รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ
- แบบความพึงพอใจ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๕ ดังนี้

๒.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพ ๕

๒.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้ระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ๒.กิจกรรมกีฬาสี และกีฬานักเรียน ๓.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๔.การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและครูแดร์ ๕.โครงการอาหารกลางวัน ๖.โครงการระบบการดูแลนักเรียน ๗.กิจกรรมส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน (รำตีมีด-กลองยาว-ดนตรีไทย) ๘.กิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ๙.กิจกรรมหน้าเสาธง(รำไทย-กายบริหารมวยไทย) ๑๐. ร่วมกิจกรรมการประกวดร้องเพลง ศิลปะ ทำกระทง การแสดงดนตรีไทย ๑๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๑๒. กิจกรรมชุมนุม
๒	น้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	
๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๕	
๔	เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	
๕	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	
๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมกีฬาสี และกีฬานักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและกิจกรรมครูแดร์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบการดูแลนักเรียน โครงการส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน(รำตีมีด-กลองยาว-ดนตรีไทย)กิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง(รำไทย-กายบริหารมวยไทย) ร่วมกิจกรรมการประกวดร้องเพลง ด้านศิลปะการแสดงดนตรีไทย ประดิษฐ์กระทง และกิจกรรมวันสำคัญ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีผลการพัฒนา ดังนี้

- มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐
- มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๗.๓๓
- ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศร้อยละ ๑๐๐
- เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๘.๔๑
- มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นร้อยละ ๑๐๐
- สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕	-โครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้อยุธยา - โครงการสืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดมือสอง - กิจกรรมคัดแยกขยะ - บันทึกความดี - กิจกรรมการออมเงิน - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม(cleanday) - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ
๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๕	
๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕	
๔	ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	
๕	รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยา		
เฉลี่ย		**๕**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้อยุธยา โครงการสืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดมือสอง กิจกรรมคัดแยกขยะ บันทึกความดี กิจกรรมการออมเงิน กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม(cleanday) กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ กิจกรรมสวดมนตร์ไหว้พระสุดสัปดาห์ กิจกรรมกลุ่มสี

๒. ผลการพัฒนา

- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ๑๐๐ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยาร้อยละ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๒ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่๓ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๕	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - การทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก -โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมอยู่ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี -กิจกรรมวิชาการ วันภาษาไทย - การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๒	มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕	
๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕	
๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอกกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมอยู่ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมวิชาการ วันภาษาไทยการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและดำเนินกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

- มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๙๑.๘๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ร้อยละ ๙๓.๖๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๓ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕	-โครงการการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมภาษาวันละคำ - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมเปิดพจนานุกรม - กิจกรรมคิดเลขเร็ว -โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และนิทรรศการผลงานนักเรียน -โครงการจัดบอร์ดนิทรรศการทางวิชาการ - กิกากรรมการแข่งขันทางวิชาการ -กิจกรรมการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมทดลอง ปฏิบัติจริง)
๒	นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๕	
๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕	
๔	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการการเรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมคัดลายมือกิจกรรมเปิดพจนานุกรมกิจกรรมคิดเลขเร็ว โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการจัดบอร์ดนิทรรศการทางวิชาการ โครงการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน กิจกรรมฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมทดลอง ปฏิบัติจริง)มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องตลอดปี ผู้เรียนทุกคน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีความรับผิดชอบเข้าร่วมกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

- ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ร้อยละ ๙๒.๕๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้ร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจได้ร้อยละ ๙๖.๒๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพสมเหตุสมผลอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพสมเหตุสมผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๓	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศความรู้ทางวิชาการ -โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างสรรค์ผลงานนักเรียน -กิจกรรมฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ - ธนาคารข้อสอบ -กิจกรรมวิชาการ -กิจกรรมคณิตคิดเร็ว -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาจุดเน้น
๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	
๓	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	
๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ปีการศึกษา๒๕๕๕)	๒	
เฉลี่ย		๔.๐๑	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนกิจกรรมจัดป้ายนิเทศความรู้ทางวิชาการโครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างสรรค์ผลงานนักเรียน กิจกรรมฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมวิชาการกิจกรรมคณิตคิดเร็วกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมพัฒนาจุดเน้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๘ ระดับคุณภาพดี

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

-ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ผลการทดสอบระดับชาติ(ปีการศึกษา๒๕๕๗)เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ระดับคุณภาพพอใช้

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่๕ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕	- ส่งเสริมทักษะการทำงาน และนิทรรศการผลงานนักเรียน - กิจกรรมกลุ่มสี - การทำชิ้นงานกลุ่ม - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - แผนจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมแนะแนว - การทำรายงาน - การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒	ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	
๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และนิทรรศการผลงานนักเรียน กิจกรรมกลุ่มสีการทำชิ้นงานกลุ่มกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแผนจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	- บันทึกการประชุมครู - แผนการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมทางวิชาการ - กิจกรรม/โครงการ - วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม - วิจัยในชั้นเรียน - การพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น -หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อยุธยา - ข้อมูลสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หน่วยการเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - สรุปโครงการ/กิจกรรม - ประกาศนียบัตรเกียรติบัตร/รางวัล/โล่ - เครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (โครงงาน/รายงาน/แฟ้มสะสมงาน) - ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - งานธุรการสารสนเทศประจำห้อง - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการสอนแทน - รายงานผลการเรียน - ตารางสอน
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	
๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณการในการจัดการเรียนรู้	๕	
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	
๖	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	
๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕	
๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	
๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๕	
๑๐	ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นอยุธยา	๕	
	เฉลี่ย	๕	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางวิชาการกิจกรรม/โครงการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมวิจัยในชั้นเรียนการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อยุธยาข้อมูลสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหน่วยการเรียนรู้แฟ้มข้อมูลรายบุคคลสรุปโครงการ/กิจกรรมประกาศนียบัตรเกียรติบัตร/รางวัล/โล่เครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง(โครงงาน/รายงาน/แฟ้มสะสมงาน)ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนบันทึกการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่งานธุรการสารสนเทศประจำห้อง คำสั่งโรงเรียนบันทึกการสอนแทน รายงานผลการเรียนตารางสอน

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีผลการพัฒนาดังนี้

- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ ๑๐๐
- ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นอยุธยาร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการ - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ - บันทึกการประชุม - คำสั่งโรงเรียน - สมุดนิเทศ - สมุดเยี่ยม - แฟ้มสะสมงานครู/ผอ. - แฟ้มผลงาน - ทะเบียน รางวัลต่าง ๆ - นโยบายโรงเรียน - ผลรายงานต้นสังกัด - ผลรายงาน สมศ. รอบ ๒ - งานบริหารงานวิชาการ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารทั่วไป - ผลงานปฏิบัติจริง - รายงานโครงการ - รายงานการประเมินตนเองSAR
๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	
๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	
๕	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการ แผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการบันทึกการประชุมคำสั่งโรงเรียนสมุดนิเทศสมุดเยี่ยมแฟ้มสะสมงานครู/ผอ.แฟ้มผลงานทะเบียน รางวัลต่าง ๆ นโยบายโรงเรียนผลรายงานต้นสังกัดผลรายงาน สมศ. รอบ ๒งานบริหารงานวิชาการงานบริหารบุคคลงานบริหารงบประมาณงานบริหารทั่วไปผลงานปฏิบัติจริงรายงานโครงการรายงานการประเมินตนเองSAR

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีผลการพัฒนาดังนี้

-ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	- โครงการสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา - โครงสร้างบริหารงาน - SAR - แผนงานโครงการ - แผนปฏิบัติการ - โครงงาน - สมุดนิเทศ - สมุดเยี่ยม - แบบสอบถามผู้ปกครอง - สมุดบันทึกการประชุม ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง - หนังสือเชิญประชุม
๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	
๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน คำสั่งโรงเรียนบันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา โครงสร้างบริหารงาน รายงานSARแผนงานโครงการแผนปฏิบัติการโครงงาน สมุดนิเทศสมุดเยี่ยมแบบสอบถามผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง โครงสร้างSAR

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่๙คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีผลการพัฒนาดังนี้

-คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินการใช้หลักสูตร - โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิต - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คำสั่ง - บันทึกการประชุมวิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายวิชาเพิ่มเติม - คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สรุปผลโครงการ/กิจกรรม - รูปถ่าย - เกียรติบัตร - ผลงานวิจัย โครงงานนวัตกรรม - กิจกรรมการเรียนการสอน - แบบประเมินความพึงพอใจ - การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ
๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	๕	
๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	
๕	นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	
๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และห้องสมุดมีชีวิตโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คำสั่ง บันทึกการประชุมวิชาการแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปถ่าย สรุปผลโครงการ/กิจกรรมเกียรติบัตรผลงานวิจัย โครงงานนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนการสอน แบบประเมินความพึงพอใจการสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีผลการพัฒนา ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	- โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมภาพและสุนทรียภาพ - โครงการโรงเรียนน่าอยู่ - งานซ่อมแซมสถานที่ - งานดูแลภูมิทัศน์ - ห้องสมุด - งานป้องกันยาเสพติด - สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - ส่งเสริมการอ่าน - สืบค้นทางอินเตอร์เน็ต - การประกันชีวิตนักเรียน ทุกคน
๒	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	
๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	
เฉลี่ย		**๕**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมภาพและสุนทรียภาพ โครงการโรงเรียนน่าอยู่ งานซ่อมแซมสถานที่งานดูแลภูมิทัศน์ห้องสมุดงานป้องกันยาเสพติดสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ส่งเสริมการอ่านสืบค้นทางอินเตอร์เน็ตการประกันชีวิตนักเรียน ทุกคน

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่๑๑สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ - ข้อมูลสารสนเทศ - คำสั่งมอบหมายงาน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนกลยุทธ์ - SAR - โครงสร้างระบบบริหารงาน - หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ - ภายในสถานศึกษา - สรุปรายงานโครงการ - รายงานประเมินภายในสถานศึกษา SAR - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ - หลักฐานการเผยแพร่
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาสถานศึกษา	๕	
๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการข้อมูลสารสนเทศ คำสั่งมอบหมายงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีแผนกลยุทธ์ โครงสร้างระบบบริหารงาน หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบทบทวนประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปรายงานโครงการ รายงานประเมินภายในสถานศึกษา SAR บันทึกการประชุมคณะกรรมการหลักฐานการเผยแพร่

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่๑๒สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีผลการพัฒนาดังนี้

-กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

-นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	- โครงการโรงเรียนน่าอยู่ - โครงการสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน - การประเมินห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - วิทยากรภายนอก - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - สารสัมพันธ์ของโรงเรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
เฉลี่ย		**๕**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**๕**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนน่าอยู่ โครงการสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนการประเมินห้องปฏิบัติการต่าง ๆกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสารสัมพันธ์ของโรงเรียนบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

- มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการสืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา - สาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี - โครงการสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์โครงการสืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา จัดการเรียนสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ทุกคน กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี โครงการสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสมัย ภาคภูมิในความเป็นไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต มีพื้นฐานในการรำไทย โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนวัดน้อย สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

มีผลการพัฒนาดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน เทศบาล เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ) เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา **- เครื่องมือนิเทศการศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น** - การสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - การพัฒนาการอ่านและเขียน
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษาเครื่องมือนิเทศการศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น การสอนซ่อมเสริมกิจกรรมคิดเลขเร็วการพัฒนาการอ่านและเขียน

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโนบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

-จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยให้มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๐

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๓

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	**๓๘**	**๓๘**	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	**๓๘**	**๓๘**	**๐**	**๐**
๓. ด้านสังคม	**๓๘**	**๓๘**	**๐**	**๐**
๔. ด้านสติปัญญา	**๓๘**	**๓๘**	**๐**	**๐**

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๑								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	๐	๑	๒	๑	๒	๔	๕	๖	๑๕	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๒	๑	๑	๕	๑	๔	๗	๑๒	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๒	๑	๐	๒	๕	๔	๗	๑๖	๗๖.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๘	๒	๖	๓	๑๑	๕๒.๓๘
ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๗	๕	๔	๕	๐	๙	๔๒.๘๖
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๒	๙	๑๖	๗๖.๑๙
ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑๔	๒๐	๙๕.๒๔
การงานอาชีพฯ	๒๑	๐	๐	๓	๐	๒	๔	๔	๘	๑๖	๗๖.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๗	๒	๔	๕	๒	๑	๘	๓๘.๑๐
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๒๑	๐	๒	๒	๒	๐	๑	๓	๑๑	๑๕	๗๑.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๖	๘	๑๘	๘๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๒								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	๐	๖	๒	๒	๒	๔	๔	๕	๑๓	๕๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๓	๖	๒	๓	๙	๒	๑๔	๕๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๑	๑	๔	๕	๑๐	๔	๑๙	๗๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๗	๒	๑๘	๗๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๙	๗	๘	๑	๑๖	๖๔.๐๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๕	๒	๔	๑๓	๑๙	๗๖.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๑๒	๒๒	๘๘.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๕	๑๑	๒๐	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๔	๓	๕	๓	๗	๓	๑๓	๕๒.๐๐
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๒๕	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๔	๑๖	๒๒	๘๘.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๕	๕	๒๑	๘๔.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๓								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘	๐	๖	๕	๑	๙	๒	๓	๒	๗	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๖	๗	๒	๖	๓	๒	๒	๗	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๓	๕	๕	๗	๔	๒	๒	๘	๒๘.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๕	๙	๖	๖	๒	๐	๘	๒๘.๕๗
ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๒	๙	๗	๕	๔	๐	๑	๕	๑๗.๘๖
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๘	๐	๐	๔	๔	๒	๖	๗	๕	๑๘	๖๔.๒๙
ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๖	๑๕	๒๔	๘๕.๗๑
การงานอาชีพฯ	๒๘	๐	๐	๔	๓	๔	๔	๖	๗	๑๗	๖๐.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๖	๗	๗	๓	๔	๑	๘	๒๘.๕๗
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๒๘	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๕	๑๒	๒๒	๗๘.๕๗
หน้าที่พลเมือง	๒๘	๐	๔	๕	๗	๕	๒	๑	๔	๗	๒๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๔								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๓	๒	๔	๕	๗	๖	๑๘	๖๖ฬ๖๗
คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๒	๔	๓	๔	๔	๑๐	๑๘	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๓	๓	๔	๓	๗	๗	๑๗	๖๒.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๐	๑	๓	๔	๔	๔	๕	๖	๑๕	๕๕.๕๖
ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๗	๕	๕	๔	๕	๑๔	๕๑,๘๕
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๐	๒๑	๒๔	๘๘.๘๙
ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๒๐	๒๖	๙๖.๓๐
การงานอาชีพฯ	๒๗	๐	๓	๒	๑	๕	๓	๔	๙	๑๖	๕๙.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๙	๖	๓	๕	๑	๓	๙	๓๓.๓๓
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๒๗	๐	๑	๑	๗	๑	๘	๔	๕	๑๗	๖๒.๙๖
หน้าที่พลเมือง	๒๗	๐	๐	๕	๔	๓	๑	๖	๘	๑๕	๕๕.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๕								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑	๐	๕	๔	๗	๔	๒	๔	๕	๑๑	๓๕.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๑	๐	๒	๓	๗	๖	๓	๔	๖	๑๓	๔๑.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๑	๐	๑	๒	๗	๔	๗	๖	๔	๑๗	๕๔.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๓๑	๐	๐	๑	๓	๔	๗	๖	๑๐	๒๓	๗๔.๑๙
ประวัติศาสตร์	๓๑	๐	๐	๙	๑๐	๕	๔	๓	๐	๗	๒๒.๕๘
สุขศึกษา/พลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๖	๑๕	๒๔	๗๗.๔๒
ศิลปะ	๓๑	๐	๐	๑	๒	๖	๒	๘	๑๒	๒๒	๗๐.๙๗
การงานอาชีพฯ	๓๑	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๖	๑๗	๓๐	๙๖.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๐	๐	๖	๖	๕	๖	๕	๓	๑๔	๔๕.๑๖
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๓๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑๐	๘	๑๑	๒๙	๙๓.๕๕
หน้าที่พลเมือง	๓๑	๐	๑	๓	๗	๔	๖	๕	๕	๑๖	๕๑.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาที่ ๖								จำวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๑	๔	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๑	๑	๔	๒	๔	๗	๑๓	๖๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๒	๓	๔	๕	๔	๒	๑๑	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๒	๓	๒	๓	๑	๙	๑๓	๖๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๒	๓	๑	๒	๖	๖	๑๔	๗๐.๐๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๑๔	๑๘	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๑๓	๑๗	๘๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๔	๑๐	๑๙	๙๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๔	๔	๓	๒	๓	๔	๙	๔๕.๐๐
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๐	๒๐	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๐	๐	๓	๖	๐	๑	๔	๖	๑๑	๕๕.๐๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
ความสามารถทางภาษา	๒๘	๑๓.๓๙	๓๘.๒๗	๔๗.๒๐	๔๖.๕๙
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	๒๘	๑๑.๒๕	๓๒.๑๔	๓๗.๙๖	๔๐.๖๗
ความสามารถด้านเหตุผล	๒๘	๑๒.๒๕	๓๕.๐๐	๔๘.๙๒	๔๘.๕๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๐	๔๙.๕๐	๑๗.๖๐	๔๓.๔๗	๑๒/๖๐
ภาษาไทย	๒๐	๔๗.๐๐	๖.๕๐	๔๙.๓๓	๗/๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๐	๔๑.๙๓	๙.๑๓	๔๒.๕๙	๑๐/๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๔๖.๐๐	๑๐.๗๓	๔๙.๑๘	๑๐/๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๘.๘๘	๙.๑๗	๔๐.๓๑	๑/๕
		๔๖.๔๐		๔๕.๗๔	

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	**๒๑**	**๑๕**	**๓**	**๓**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	**๒๕**	**๒๕**	**๐**	**๐**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	**๒๘**	**๐**	**๒๘**	**๐**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	**๒๗**	**๖**	**๑๗**	**๔**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	**๓๑**	**๑๐**	**๒๑**	**๐**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	**๒๐**	**๑๓**	**๗**	**๐**	-
รวม	**๑๕๒**	**๖๙**	**๗๖**	**๗**	**๐**
ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		**๔๕.๓๙**	**๕๐**	**๔.๖๑**	**๐**

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	**๒๑**	**๑๑**	**๕**	**๕**	**-**
ประถมศึกษาปีที่ ๒	**๒๕**	**๑๐**	**๖**	**๙**	**-**
ประถมศึกษาปีที่ ๓	**๒๘**	**๒**	**๒๔**	**๒**	**-**
ประถมศึกษาปีที่ ๔	**๒๗**	**๗**	**๑๔**	**๖**	**-**
ประถมศึกษาปีที่ ๕	**๓๑**	**๖**	**๑๖**	**๙**	**-**
ประถมศึกษาปีที่ ๖	**๒๐**	**๑๐**	**๖**	**๔**	**-**
รวม	**๑๕๒**	**๔๖**	**๗๑**	**๓๕**	**๐**
ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		**๓๐.๒๖**	**๔๖.๗๑**	**๒๓.๐๓**	**๐**

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	**๒๑**	**๒๑**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	**๒๕**	**๒๕**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	**๒๘**	**๒๘**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	**๒๗**	**๒๗**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	**๓๑**	**๓๑**	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	**๒๐**	**๒๐**	-
รวม	**๑๕๒**	**๑๕๒**	-
ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		๑๐๐	**-**

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดน้อย ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาดำเนินงานทุกแผนงาน โครงการ/กิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งทางด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารจัดการ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและความต้องการในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานโรงเรียนวัดน้อย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนักเรียนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันมากมาย ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น(โรงเรียนในเขตเทศบาล) ในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ และศักยภาพในด้านศิลปะ ด้านการร้องเพลง การประกวดมารยาทด้านการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ด้านงานประดิษฐ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานในด้านการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันจน ได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นที่ยอมรับจากชุมชนตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ระดับปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กนักเรียนรายบุคคล หนูน้อยสร้างสรรค์,พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประชุมครูและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสู่อาเซียน แอโรบิคเพื่อสุขภาพ,ออมทรัพย์ ,การละเล่นเด็กไทย สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ,ฟันสวย ยิ้มใส ศึกษาดูงานพัฒนาการคิด , หนูน้อยรักสะอาด โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดีห้องเรียนน่าอยู่ เยี่ยมบ้านสองประสานมือเพื่อลูก,หนูน้อยมารยาทงาม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน สมาธิยามเช้า	**ทุกโครงการได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และชุมชน ทำให้โครงการหรือกิจกรรรมประสบความสำเร็จ ผ่านการประเมินทุกกิจกรรม**

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เรียนรู้แบบโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมทักษะการทำงานและนิทรรศการผลงานนักเรียน นิเทศภายใน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้/ห้องสมุดมีชีวิต ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่จุดเน้นและอัตลักษณ์สถานศึกษา สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน พัฒนาบุคลากรและจัดหาครูช่วยสอน ส่งเสริมครูสู่คุณภาพ ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ พัฒนาคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนน่าอยู่ สัมพันธ์บ้านโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศและธุรการโรงเรียน สืบสานวัฒนธรรมและความเป็นอยุธยา	**ทุกโครงการได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และชุมชน ทำให้โครงการหรือกิจกรรรมประสบความสำเร็จ ผ่านการประเมินทุกกิจกรรม**

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
-	-

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

- เด็กส่วนใหญ่ร่าเริง แจ่มใส มีมารยาทดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลภายนอก
- มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานที่มอบหมายให้ทำ

จุดที่ควรพัฒนา

- การกล้าแสดงออกทำให้เด็กบางครั้งเล่น จนลืมระเบียบวินัย

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นสมาธิความสนใจเด็กให้มากขึ้น

๓) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

-มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

- ฝึกสมาธิเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

-เด็กแต่งกายชุดไทยในวันศุกร์ และมีมารยาทงาม

จุดที่ควรพัฒนา -

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านกระบวนการคิด

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ครูทุกท่านมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย

๓) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

- เครื่องมือสืบค้นด้านเทคโนโลยีไม่พอเพียงกับความต้องการ

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ขาดแคลนครูที่จบด้านดนตรี-นาฏศิลป์

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนานักเรียนด้านความรู้ คู่คุณธรรม

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดน้อย ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๓๘	๓๘	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<u>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</u>				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยา	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
<u>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</u>				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓๘	๓๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕	๖๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนได้ตลอดเวลา	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรูความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<u>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</u>				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและจัดการ	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพเต็มเวลา	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<u>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</u>				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย	-	-	๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	-	-	๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	-	-	๕	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<u>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</u>				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-	-	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	-	-	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๕	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	-	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
<u>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
<u>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</u>				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	-	-	๕	๒.๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๒.๕	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-	-	๔	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	-	-	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	-	-	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	-	-	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐	๙๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ผลสรุปภาพรวมระดับปฐมวัยของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๙.๐๐

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

☐ ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

☐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

☐ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

☑ ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				**๓๐.๐๐**	๒๘.๔๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				**๕.๐๐**	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔๘	๑๕๒	๙๗.๓๗	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๔๔	๑๕๒	๙๔.๗๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษย์สัมพันธ์ดีให้เกียรติผู้อื่น	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๕ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นอยุธยา	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				**๕.๐๐**	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๓๙	๑๕๒	๙๑.๔๕	๒.๐๐	๑.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๔๔	๑๕๒	๙๔.๗๔	**๑.๐๐**	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	**๑.๐๐**	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				**๕.๐๐**	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑๔๐	๑๕๒	๙๒.๑๑	๒.๐๐	๑.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจประกอบ	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				**๕.๐๐**	๔.๐๑	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๙๓	๑๕๒	๖๑.๑๘	๑.๐๐	๐.๖๑	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๘	๒๐	๔๐.๐๐	๑.๐๐	๐..๔๐	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				**๕๐.๐๐**	๕๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**๑๐.๐๐**	**๑๐.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณการในการจัดการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๑๐๐	**๑.๐๐**	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรมความเป็นอยุธยา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**๑๐.๐๐**	**๑๐.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	-	-	๕	**๑.๐๐**	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	-	-	๕	**๒.๐๐**	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**๕.๐๐**	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-	-	๕	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				**๑๐.๐๐**	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	-	-	๕	**๑.๐๐**	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	-	๕	๑.๐๐	**๑.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	-	-	๕	๒.๐๐	**๒.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				**๑๐.๐๐**	**๑๐.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	-	-	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<u>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>				**๑๐.๐๐**	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				**๑๐.๐๐**	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	-	-	๕	๒.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม					๙๘.๔๓	๕	ดีเยี่ยม

ผลสรุปภาพรวมระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๔๓

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

☐ ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

☐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

☐ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

☑ ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

มีมติเห็นชอบ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

(นายทวน ชั้วทอง) **(นายสามารถ หมายสุข)**

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)**



คำสั่งโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)

ที่ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายสามารถ	หมายสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัส	ทัพไทย	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. นางวรรณา	เมธเมธี	กรรมการ
๔. นางอรทิน	ด้วงประยูร	กรรมการ
๕. นายสมคิด	สงเคราะห์ธรรม	กรรมการ
๖. นายอติรัตน์	ด้วงประยูร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ให้คณะครูที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสามารถ หมายสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อย(วิเชียรสร้อยเกลียวอุปถัมภ์)